

## 6. Učební osnovy II. stupeň

### 6.1 Jazyk a jazyková komunikace II. Stupeň

#### Obsah

6.1.1 Charakteristika předmětu Český jazyk a literatura .....	2
ČESKÝ JAZYK A LITERATURA – JAZYKOVÁ VÝCHOVA – 6. roč.....	5
ČESKÝ JAZYK A LITERATURA – JAZYKOVÁ VÝCHOVA – 7. ročník.....	7
ČESKÝ JAZYK A LITERATURA – JAZYKOVÁ VÝCHOVA - 8. ročník.....	9
ČESKÝ JAZYK A LITERATURA – JAZYKOVÁ VÝCHOVA – 9. ročník.....	11
ČESKÝ JAZYK A LITERATURA – KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA - 6. ročník .....	13
ČESKÝ JAZYK A LITERÁRNÍ VÝCHOVA – KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA - 7. ročník .....	16
ČESKÝ JAZYK A LITERÁRNÍ VÝCHOVA – KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA – 8. ročník .....	19
ČESKÝ JAZYK A LITERATURA – KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA - 9. ročník .....	23
ČESKÝ JAZYK A LITERATURA – LITERÁRNÍ VÝCHOVA – 6. ročník .....	26
ČESKÝ JAZYK A LITERATURA – LITERÁRNÍ VÝCHOVA – 7. ročník .....	28
ČESKÝ JAZYK A LITERATURA - LITERÁRNÍ VÝCHOVA – 8. ročník .....	30
ČESKÝ JAZYK A LITERATURA – LITERÁRNÍ VÝCHOVA - 9. ročník.....	33

### 6.1.1 Charakteristika předmětu Český jazyk a literatura

Vzdělávací oblast Český jazyk a literatura vede k poznání a chápání jazyka jako důležitého a nezbytného nástroje celoživotního vzdělávání. Rozvíjí mateřský jazyk ve všech směrech – výslovnost, slovní zásoba, porozumění, komunikace s okolím, rozlišování mezi spisovnou češtinou, hovorovým jazykem a krajovými jazykovými zvláštnostmi.

Poskytuje vědomosti a dovednosti nutné pro zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace, vytváří prostor pro samostatné získávání informací z různých zdrojů.

Rozvíjí emocionální a estetické vnímání, kladný vztah k literatuře a dalším druhům umění. Vede k tvořivému myšlení a psaní, k přijímání a toleranci odlišných názorů druhých, k orientaci v nabídce divadel, kin i dalších médií, k rozvoji čtenářského vkusu a zájmu o četbu.

Poznatky a dovednosti získané v této oblasti jsou důležité nejen pro školu, ale i mimo ni, jsou základním předpokladem úspěšného vzdělávání i v dalších předmětech a zvládnutí dalšího studia. Vzhledem ke specifikům našich žáků, mohou žáci psát písmem psacím i hůlkovým.

Do vyučovacího předmětu Český jazyk a literatura patří části:

- jazyková výchova
- komunikace a sloh
- literární výchova

#### **Organizační vymezení vzdělávací oblasti**

Předmět je vyučován ve třídě, lze využít učební PC a také altán ve školním dvoře.

#### **Výchovné a vzdělávací strategie**

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

### **Kompetence k učení**

- učíme žáky volit vhodné metody a strategie pro učení
- umožňujeme žákům využívat digitální technologie pro zkvalitnění výuky
- učíme žáky kriticky hodnotit výsledky své práce, pracovat s chybou

### **Kompetence k řešení problému**

- vedeme žáky k diskusi o problému, kladení otázek a odpovídat na otázky
- předkládáme žákům modelové situace k řešení
- učíme žáky používat při řešení osvědčené metody a vzorce

- práce ve skupině

### **Kompetence komunikativní**

- rozvíjíme slovní zásobu
- učíme žáky komunikovat v běžných situacích
- učíme žáky formulovat své myšlenky v logickém sledu
- rozvíjíme u žáků kultivovaný ústní i písemný projev
- učíme žáky pracovat s různými typy textů
- rozvíjíme u žáků schopnost orientace v textu a porozumění obsahu

### **Kompetence sociální a personální**

- vedeme žáky ke spolupráci ve skupině
- učíme žáky chápat potřebu spolupráce
- umožňujeme žákům řídit svoje chování tak, aby dosáhli sebeuspokojení
- učíme žáky pracovat s kritikou, najít v ní poučení  
svůj rozvoj

- přijímat pochvalu a využít jí pro

### **Kompetence občanské**

- seznamujeme žáky s kulturou a tradicí
- rozvíjíme tvořivost

## Školní vzdělávací program KOMPAS

- motivujeme žáky k zapojení se do kulturních aktivit
- rozvíjíme zájem o dění ve společnosti

### **Kompetence pracovní**

- vedeme žáky k překonávání překážek
- umožňujeme žákům využívat znalosti a zkušenosti v zájmu dalšího vzdělání a přípravy na budoucnost
- rozvíjíme u žáků smysl pro povinnost a samostatnost

### **Kompetence digitální**

- využíváme digitální technologie při výuce, opakování, procvičování
- využíváme digitální technologie jako komunikační prostředek
- vedeme žáky k respektování etických a morálních pravidel při používání digitálních technologií
- učíme žáky pracovat s daty, číst zprávy a vhodně na ně reagovat

Předmět: ČESKÝ JAZYK A LITERATURA – JAZYKOVÁ VÝCHOVA – 6. roč.

Očekávané výstupy z RVP	Očekávané výstupy ze ŠVP	Minimální výstupy	Učivo	Poznámky PT, MP
- spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	- umí spisovně vyslovit česká a běžně užívaná cizí slova		<b>Zvuková podoba jazyka</b> - zásady spisovné výslovnosti - modulace souvislé řeči (přízvuk slovní a větný) - intonace - členění souvislé řeči (pauzy, frázování)	OSV
- rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	- spojuje slova stejného významu - tvoří opačné výrazy ke slovům - chápe více významů pro jedno slovo - zná slova přejatá		<b>Slovní zásoba a tvoření slov</b> - slovní zásoba a její jednotky - význam slova, homonyma, synonyma - obohacování slovní zásoby	
- samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu	- vyhledává informace v Pravidlech českého pravopisu	- orientuje se v Pravidlech českého pravopisu		

## Školní vzdělávací program KOMPAS

- správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	- zná slovní druhy - přiřadí známá slova ke slovním druhům - pozná podstatná jména, určí rod a číslo - pozná slovesa, určí osobu, číslo a čas	- pozná a určí slovní druhy, skloňuje podstatná jména, časuje slovesa	<b>Tvarosloví</b> - slovní druhy - mluvnické významy a tvary slov	
- využívá znalostí a o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	- rozliší slova spisovná a nespisovná - nahradí slovo nespisovné spisovným	- rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk	<b>Slovní zásoba a tvoření slov</b> - slovní zásoba - obohacování slovní zásoby - význam slova	
- v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	- rozliší předponu a předložku - správně píše slova s předponami a předložkami - zná vyjmenovaná slova - ovládá pravopis vyjmenovaných slov	- píše slova s předponami a předložkami - ovládá pravopis vyjmenovaných slov	<b>Pravopis</b> - lexikální, morfologický syntaktický	OSV
	- zná a užívá spisovná slova - odliší slovo spisovné od nespisovného - vyhledá informace k řešení problému - využívá digitální technologie		<b>Národní jazyk:</b> spisovná čeština a nářečí a jejich funkce	

OSV – rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti, soustředění

OSV – psychohygiena – hledání pomoci při potížích

Předmět: ČESKÝ JAZYK A LITERATURA – JAZYKOVÁ VÝCHOVA – 7. ročník

Očekávané výstupy z RVP	Očekávané výstupy ze ŠVP	Minimální výstupy	Učivo	Poznámky PT, MP
- spisovně vyslovuje česká a běžné užívaná cizí slova	- při mluvení používá spisovná slova - rozliší slova spisovná a hovorová - rozliší slova přejatá - všímá si psaní slov přejatých a výslovnosti		<b>Obecné poučení o jazyce</b> - čeština (jazyk národní, jazyk mateřský) - rozvrstvení národního jazyka (spisovné a nespisovné útvary a prostředky)	OSV
- samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	- samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	- orientuje se v Pravidlech českého pravopisu	<b>Obecné poučení o jazyce</b> - jazyk a komunikace (jazyková norma a kodifikace, jazyková příručka)	
- správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	- vyjmenuje slovní druhy - přiřadí známá slova ke slovním druhům - pozná a skloňuje podstatná jména - zná pádové otázky a tvoří správné tvary slov - rozlišuje číslo množné a jednotné - pozná a časuje slovesa	- pozná a určí slovní druhy, skloňuje podstatná jména, časuje slovesa	<b>Tvarosloví</b> - slovní druhy - mluvnické významy a tvary slov	
- rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	- zařazuje nová slova do svého komunikačního i psaného projevu		<b>Slovní zásoba a tvoření slov</b> - slovní zásoba - obohacování slovní	

Školní vzdělávací program KOMPAS

			zásoby - význam slova	
- využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	- hodnotí mluvené i psané projevy z hlediska spisovného jazyka - vyhledá nespisovné útvary	- rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk	<b>Obecné poučení o jazyce</b> - rozvrstvení národního jazyka (spisovné a nespisovné útvary a prostředky)	
- v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	- ovládá pravopis vyjmenovaných slov - zná vzory podstatných jmen - tvoří koncovky podstatných jmen podle vzorů	- ovládá pravopis vyjmenovaných slov	<b>Pravopis</b> - lexikální, morfologický syntaktický	OSV
	- zná a užívá spisovná slova - odliší slovo spisovné od nespisovného - používán spisovný jazyk v digitální komunikaci		<b>Národní jazyk:</b> spisovná čeština a její funkce, obecná čeština a nářečí a jejich funkce	

OSV – komunikace – řeč zvuků, slov, těla

OSV – psychohygiena – hledání pomoci při potížích



Předmět: ČESKÝ JAZYK A LITERATURA – JAZYKOVÁ VÝCHOVA- 8. ročník

Očekávané výstupy z RVP	Očekávané výstupy ze ŠVP	Minimální výstupy	Učivo	Poznámky PT, MP
- využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	- využívá spisovný jazyk v projevu psaném i mluveném	- rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk	<b>Obecné poučení o jazyce</b> - skupiny jazyků (slovanské – především slovenština – a jiné, jazyky menšinové)	OSV
- rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	- vyhledá ve větě podmět a přísudek - dodržuje pořádek slov ve větě	- rozezná větu jednoduchou od souvětí	<b>Skladba</b> - výpověď a věta - stavba věty - pořádek slov ve větě - souvětí	
- v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	- zná pravidla pro určení shody podmětu s přísudkem podle rodů - používá pravidla pro určení shody podmětu s přísudkem	- zvládá pravopis podle shody přísudky s podmětem	<b>Pravopis</b> - lexikální, morfologický, syntaktický	
- správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	- zná slovní druhy - pozná přídavná jména a skloňuje je - zná vzory přídavných jmen - pozná osobní zájmena	- pozná a určí slovní druhy, skloňuje podstatná jména a přídavná jména, pozná osobní zájmena, časuje slovesa	<b>Tvarosloví</b> - slovní druhy - mluvnické	OSV

## Školní vzdělávací program KOMPAS

			významy a tvary slov	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zná a užívá spisovná slova</li> <li>- používán spisovný jazyk v digitální komunikaci</li> <li>- rozpoznává v modelových situacích, prvky manipulace</li> </ul>		<b>Národní jazyk:</b> spisovná čeština a její funkce, obecná čeština a nářečí a jejich funkce	

OSV – morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací dovednosti

OSV – psychohygienu – hledání pomoci při potížích

Předmět: ČESKÝ JAZYK A LITERATURA – JAZYKOVÁ VÝCHOVA – 9. ročník

Očekávané výstupy z RVP	Očekávané výstupy ze ŠVP	Minimální výstupy	Učivo	Poznámky PT, MP
- v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovo tvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	- píše bez pravopisných chyb	- zná vyjmenovaná slova a ovládá jejich pravopis  - pozná a zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem	<b>Pravopis</b> - lexikální, morfologický, syntaktický	OSV
- rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	- rozliší spisovný jazyk od nespisovného - porovná slova spisovná s nářečím - porovná spisovný jazyk s obecnou češtinou - zná původ češtiny		<b>Obecné poučení o jazyce</b> - kultura jazyka a řeči  - původ a základy vývoje češtiny - jazykové příručky	D, Z
- využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	- nahradí typicky nespisovné vyjádření spisovným  - posoudí vhodnost, či nevhodnost užití jazykových prostředků různých útvarů národního jazyka např. v umělecké literatuře, divadelní hře, veřejném projevu apod.	- rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk	<b>Skladba</b> - přímá a nepřímá řeč - stavba textu	
- rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí	- tvoří věty jednoduché - rozezná větu jednoduchou a souvětí  - tvoří souvětí vhodným spojením vět jednoduchých - používá vhodné spojky	- rozezná větu jednoduchou a souvětí	<b>Skladba</b> - věta a souvětí	

## Školní vzdělávací program KOMPAS

	<ul style="list-style-type: none"><li>- zná a užívá spisovná slova</li><li>- užívá vhodné komunikační prvky podle toho, s kým komunikuje</li><li>- rozpoznává v modelových situacích, prvky manipulace</li><li>- vyhodnotí, kdy je vhodné zapojit se do online diskusního fóra</li></ul>		<b>Národní jazyk:</b> spisovná čeština a její funkce, obecná čeština a nářečí a jejich funkce <b>Aktivní komunikace, debata a další komunikační formy</b>	
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

OSV – psychohygienu – hledání pomoci při potížích

Předmět: ČESKÝ JAZYK A LITERATURA – KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA- 6. ročník

Očekávané výstupy z RVP	Očekávané výstupy ze ŠVP	Minimální výstupy	Učivo	Poznámky PT, MP
- odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	- čte plynule nahlas - čte potichu - rozumí obsahu textu - reprodukuje čtený text - odpoví na otázky k textu	- čte plynule s porozuměním; reprodukuje text	<b>Čtení</b> - praktické (pozorné, přiměřeně rychlé, znalost orientačních prvků v textu)	OSV
- rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	- naslouchá sdělení partnera v hovoru - přiléhavě reaguje na sdělení - rozumí obsahu sdělení		<b>Naslouchání</b> - praktické (výchova k empatii, podnět k jednání) - věcné (soustředěné, aktivní)	OSV
- dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	- odpovídá na otázky - klade otázky - komunikuje v běžných situacích - ve škole užívá spisovný jazyk	- komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk	<b>Mluvený projev</b> - zásady dorozumívání (komunikační situace) - zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu)	MdV
- v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních,	- zná pravidla kultivovaného projevu - přizpůsobí komunikaci partnerovi – kamarád, dospělá osoba		<b>Mluvený projev</b> - zásady kultivovaného projevu (prostředky	

Školní vzdělávací program KOMPAS

nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	- využívá verbální i nonverbální prostředky řeči		nonverbální a paralingvální)	
- zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	- zná pravidla diskuse - dodržuje pravidla diskuse - zapojuje se do diskuse		<b>Mluvený projev</b> - komunikační žánry – diskuse	
- využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	- vyhledává informace podle zadání - vyhledává texty podle zadání - zapojuje do čtení emoce, intonaci - popíše svůj prožitek ze čteného textu	- čte plynule s porozuměním, reprodukuje text	<b>Čtení</b> - věcné (studijní, čtení jako zdroj informací, vyhledávací - prožitkové	MdV
	- podílí se na stanovení pravidel třídní diskuse - snaží se stanovená pravidla dodržovat - umožňuje ostatním sdělit svůj názor - učí se vhodně reagovat, oponovat - reaguje na porušení pravidel diskuse - odliší spisovný a hovorový jazyk		<b>Aktivní komunikace</b> - třídní a školní pravidla diskuse a debaty - korektní argumentace <b>Národní jazyk</b> - spisovná čeština a její funkce - obecná čeština a nářečí a jejich funkce	

OSV – komunikace – řeč těla, řeč zvuků a slov, dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči)

## Školní vzdělávací program KOMPAS

OSV – komunikace – cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání

MdV – vnímání autora mediálních sdělení – výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření názoru a postoje

MdV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – pěstování kritického přístupu k informacím

Předmět: ČESKÝ JAZYK A LITERÁRNÍ VÝCHOVA – KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA- 7. ročník

Očekávané výstupy z RVP	Očekávané výstupy ze ŠVP	Minimální výstupy	Učivo	Poznámky PT, MP
- odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	- čte plynule - rozumí čtenému textu - reprodukuje text	- čte plynule s porozuměním; reprodukuje text	<b>Čtení</b> - praktické (pozorné, přiměřeně rychlé, znalost orientačních prvků v textu)	
- rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	- rozumí sdělení komunikačního partnera - vede s komunikačním partnerem dialog - sleduje komunikační záměr		<b>Mluvený projev</b> - zásady kultivovaného projevu (prostředky nonverbální a paralingvální)	OSV
- dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	- používá výstižné jazykové prostředky - komunikuje v běžných situacích - užívá spisovný jazyk - přizpůsobí svůj projev dané situace	- komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk	<b>Mluvený projev</b> - zásady dorozumívání (komunikační situace) - zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu)	
- odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	- volí vhodný způsob jazyka – spisovný, nespisovný podle situace - sleduje svůj komunikační záměr	- komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk		



Školní vzdělávací program KOMPAS

- v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	- užívá v mluveném projevu verbální i neverbální prostředky		<b>Mluvený projev</b> - zásady kultivovaného projevu (prostředky nonverbální a paralingvální)	
- zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	- zná pravidla diskuse - dodržuje pravidla diskuse - zapojuje se do diskuse		<b>Mluvený projev</b> - komunikační žánry – diskuse	OSV
- využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	- vyhledává informace podle zadání - vyhledává texty podle zadání - formuluje hlavní myšlenky textu - vytvoří stručné výpisky - vytvoří a přednese referát s oporou textu - zapojuje do čtení emoce, intonaci - popíše svůj prožitek ze čteného textu	- čte plynule s porozuměním, reprodukuje text	<b>Čtení</b> - věcné (studijní, čtení jako zdroj informací, vyhledávací - prožitkové	
- využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	- popíše děj podle osnovy - popíše známý jev - popíše osobu - vypráví příběh podle osnovy - s dopomocí zpracuje písemně zadané téma	Píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma	<b>Písemný projev</b> - vyjádření postoje ke sdělovacímu obsahu - vlastní tvořivé psaní – výpisek, subjektivně zabarvený popis	
	- zpracuje diskusní příspěvek pro sociální síť podle reálné události		<b>Aktivní komunikace</b> - třídní a školní pravidla diskuse a	

## Školní vzdělávací program KOMPAS

	- odliší v komunikace dialekty, slang, mluvu současné mládeže		debaty - korektní argumentace <b>Národní jazyk</b> - dialekt - výrazy dnešní mládeže	
--	---------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------	--

OSV – komunikace – dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování)

OSV – komunikace – komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, řešení konfliktu, žádost)

Předmět: ČESKÝ JAZYK A LITERÁRNÍ VÝCHOVA – KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA – 8. ročník

Očekávané výstupy z RVP	Očekávané výstupy ze ŠVP	Minimální výstupy	Učivo	Poznámky PT, MP
- odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	- čte plynule - rozumí čtenému textu - reprodukuje text - ověřuje získané informace	- čte plynule s porozuměním; reprodukuje text	<b>Čtení</b> - praktické (pozorné, přiměřeně rychlé, znalost orientačních prvků v textu)	
- rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	- zná známé reklamy - popíše vlastní zážitek s manipulací		<b>Naslouchání</b> - komunikační záměr mluvčího - manipulativní působení projevu	
- odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	- v komunikaci používá spisovný jazyk - v běžných situacích volí vhodný jazykový prostředek	- komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk	<b>Čtení</b> kritické (analytické, hodnotící), prožitkové	MdV

Školní vzdělávací program KOMPAS

<p>- v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči</p>	<p>- připraví si projev na dané téma - komentuje situaci jako reportér - komentuje situaci jako komentátor</p>		<p><b>Mluvený projev</b> - základní mluvené žánry podle komunikační situace</p>	<p>OSV</p>
<p>- zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu</p>	<p>- formou dialogu zdramatizuje epizodu ve vhodném textu - zapojí se do diskuse - přednese svůj diskusní příspěvek - volí vhodný způsob komunikace</p>		<p><b>Mluvený projev</b> - základní mluvené žánry podle komunikační situace)</p>	<p>OSV</p>
<p>- využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu samostatně připraví a s oporou o text přednese referát</p>	<p>- formuluje hlavní myšlenky textu - vytvoří stručné výpisky - vytvoří a přednese referát s oporou textu - hodnotí obsah textu a jeho přínos - porovnává více textů</p>	<p>- čte plynule s porozuměním, reprodukuje text</p>	<p><b>Čtení</b> - věcné (studijní, čtení jako zdroj informací, vyhledávací - kritické (analytické, hodnotící)</p>	
<p>- uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování</p>	<p>- s dopomocí zpracuje písemně zadané téma</p>	<p>- s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma -</p>	<p><b>Písemný projev</b> - tvořivé psaní</p>	

## Školní vzdělávací program KOMPAS

<p>- využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmu</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše děj podle osnovy</li> <li>- popíše známý jev</li> <li>- popíše osobu</li> <li>- vypráví příběh podle osnovy</li> <li>- s dopomocí zpracuje písemně zadané téma</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sestaví charakteristiku</li> <li>- sestaví výpisek z textu</li> <li>- s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma</li> <li>- životopis, pozvánka</li> <li>- píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma</li> </ul>	<p><b>Písemný projev</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vlastní tvořivé psaní – výpisek, strukturovaný životopis, pozvánka, charakteristika</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- stanoví se spolužáky pravidla třídní diskuse</li> <li>- dodržuje pravidla v debatách i digitálních</li> <li>- poslechne si názor ostatních</li> <li>- vhodně argumentuje</li> <li>- požádá o dodržování pravidel diskuse, pokud jsou porušena</li> <li>- odliší v komunikaci hovorový a spisovný jazyk</li> </ul>		<p><b>Aktivní komunikace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- třídní a školní pravidla diskuse a debaty</li> <li>- korektní argumentace</li> </ul> <p><b>Národní jazyk</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- spisovná čeština a její funkce</li> <li>- obecná čeština a nářečí a jejich funkce</li> </ul>	

MdV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – pěstování kritického přístupu k informacím, hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov)

## Školní vzdělávací program KOMPAS

OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti – dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska sociálních rolí

OSV – komunikace – dialog (vedení dialogu, jeho pravidla řízení, typy dialogů)

Předmět: ČESKÝ JAZYK A LITERATURA – KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA- 9. ročník

Očekávané výstupy z RVP	Očekávané výstupy ze ŠVP	Minimální výstupy	Učivo	Poznámky PT, MP
- odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	- čte plynule - zvládá hlasité i tiché čtení - rozumí obsahu textu - reprodukuje text	- čte plynule s porozuměním; reprodukuje text	<b>Čtení</b> - praktické (pozorné, přiměřeně rychlé, znalost orientačních prvků v textu)	OSV
- dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	- komunikuje v běžných situacích - dodržuje pravidla komunikace - respektuje v komunikaci druhou osobu - volí vhodné jazykové prostředky	- komunikuje v běžných situacích	<b>Mluvený projev</b> - základní mluvené žánry podle komunikační situace)	
- zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	- zapojí se do diskuse - přednese svůj diskusní příspěvek - volí vhodný způsob komunikace		<b>Mluvený projev</b> - základní mluvené žánry podle komunikační situace)	OSV

Školní vzdělávací program KOMPAS

<p>- využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát</p>	<p>- vyhledá v krátkém textu klíčová slova - posoudí, zda je daná informace obsažena v textu - vyhledá v textu odpověď na zadanou otázku - vytvoří/zapíše krátké shrnutí jednoduchého textu nebo vybere hlavní informaci z nabízených možností</p>	<p>- čte plynule s porozuměním, reprodukuje text</p>	<p><b>Čtení</b> - věcné (studijní, čtení jako zdroj informací, vyhledávací - kritické (analytické, hodnotící)</p>	
<p>- uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování</p>	<p>- uspořádá části textu tak, aby byla dodržena logická návaznost či dějová posloupnost - vytvoří souvislý a srozumitelný text, v němž se svou myšlenkou nebo pocitem a s vlastním záměrem osloví adresáta, kterého si sám zvolí. - délku textu přizpůsobí potřebě svého sdělení.</p>	<p>- s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma</p>	<p><b>Písemný projev</b> - tvořivé psaní - soukromý dopis</p>	
<p>- využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů</p>	<p>- popíše pracovní postup v bodech, podle osnovy - sestaví jednoduchý výpisek - vypracuje svůj životopis - vypracuje jednoduchou žádost - vypracuje jednoduchou objednávku</p>	<p>- popíše pracovní postup - sestaví výpisek z textu - s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma - životopis, žádost, objednávka - píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma</p>	<p><b>Písemný projev</b> - vlastní tvořivé psaní – výpisek, žádost, strukturovaný životopis, pracovní postup, soukromý dopis</p>	<p>OSV</p>



## Školní vzdělávací program KOMPAS

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- stanoví se spolužáky pravidla třídní diskuse</li> <li>- dodržuje pravidla v debatách i digitálních</li> <li>- poslechne si názor ostatních</li> <li>- vhodně argumentuje</li> <li>- požádá o dodržování pravidel diskuse, pokud jsou porušena</li> <li>- odliší v komunikaci hovorový a spisovný jazyk</li> </ul>		<p><b>Aktivní komunikace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- třídní a školní pravidla diskuse a debaty</li> <li>- korektní argumentace</li> </ul> <p><b>Národní jazyk</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- spisovná čeština a její funkce</li> <li>- <b>obecná</b> čeština a nářečí a jejich funkce</li> </ul>	
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

OSV – rozvoj schopností poznávání – dovednosti pro učení a studium

OSV – sebepoznání a sebepojetí – zdravé a vyrovnané sebepojetí

OSV – kreativita – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (schopnost dotahovat nápady do reality)

Předmět: ČESKÝ JAZYK A LITERATURA – LITERÁRNÍ VÝCHOVA – 6. ročník

Očekávané výstupy z RVP	Očekávané výstupy ze ŠVP	Minimální výstupy	Učivo	Poznámky PT, MP
- uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	- čte s porozuměním - rozlišuje odstavce v textu - najde hlavní myšlenku v odstavci - pozná a pojmenuje hlavní postavy - reprodukuje obsah přečteného textu podle osnovy - reprodukuje obsah přečteného textu vlastními slovy	- orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku	<b>Tvořivé činnosti s literárním textem</b> - přednes vhodných literárních textů - volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu - záznam a reprodukce hlavních myšlenek	OSV
- formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	- dramaticky ztvární postavu příběhu - vyjádří svůj dojem, emoci z četby, filmu, divadelního představení - výtvarně zpracuje čtený text, film, divadelní představení	- ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení	<b>Tvořivé činnosti s literárním textem</b> - dramatizace - vlastní výtvarný doprovod k literárním textům	
- tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	- napíše vlastní text podle zadání, předlohy - čte vlastní text	- má pozitivní vztah k literatuře	<b>Tvořivé činnosti s literárním textem</b> - vytváření vlastních textů	OSV
- rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	- rozliší prózu a poezii - zná známé pohádky a bajky - zná autora pohádek - recituje krátkou báseň	- rozezná základní literární druhy a žánry	<b>Literární druhy a žánry</b> - poezie - próza	

## Školní vzdělávací program KOMPAS

- vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	- vyhledá informace na internetu - vyhledá literární předlohu k filmu	- dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury, má pozitivní vztah k literatuře	<b>Způsoby interpretace literárních a jiných děl</b>	
	- užívá spisovný jazyk - vyhledá na internetu význam neobvyklých a přejatých slov		<b>Spisovná čeština a její funkce</b>	

OSV – komunikace – cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání

OSV – kreativita – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnost nápadů, originality)

Předmět: ČESKÝ JAZYK A LITERATURA – LITERÁRNÍ VÝCHOVA – 7. ročník

Očekávané výstupy z RVP	Očekávané výstupy ze ŠVP	Minimální výstupy	Učivo	Poznámky PT, MP
- uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	- čte s porozuměním - rozlišuje odstavce v textu - najde hlavní myšlenku v odstavci - pozná a pojmenuje hlavní postavy - reprodukuje obsah přečteného textu podle osnovy - reprodukuje obsah přečteného textu vlastními slovy	- orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku	<b>Tvořivé činnosti s literárním textem</b> - přednes vhodných literárních textů - volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu - záznam a reprodukce hlavních myšlenek	OSV
- formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	- sdělí své dojmy z uměleckého díla a zformuluje důvody, proč se mu líbilo či nelíbilo, nebo čeho si na díle cení a proč	- ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení	<b>Způsoby interpretace literárních a jiných děl</b>	
- tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	- tvoří vlastní literární text podle svých schopností - vytvoří vlastní krátký prozaický nebo veršovaný text se zajímavým tématem a působivým vyjadřováním, které odpovídá tématu i záměru žáka jako autora - čte vlastní text	- má pozitivní vztah k literatuře	<b>Tvořivé činnosti s literárním textem</b> - vytváření vlastních textů	OSV
- rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	- rozliší prózu a poezii - zná pověsti, komiks - recituje báseň	- rozezná základní literární druhy a žánry	<b>Literární druhy a žánry</b>	

## Školní vzdělávací program KOMPAS

			- próza - poezie	
- vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	- vyhledá informace na internetu - vyhledá literární předlohu k filmu	- dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury, má pozitivní vztah k literatuře	<b>Způsoby interpretace literárních a jiných děl</b>	
	- užívá spisovný jazyk - využívá digitální technologie při psaní vlastního textu		<b>Národní jazyk:</b> využití útvarů národního jazyka v komunikaci	

OSV – komunikace – dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování)

OSV – kreativita – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality)

Předmět: ČESKÝ JAZYK A LITERATURA- LITERÁRNÍ VÝCHOVA – 8. ročník

Očekávané výstupy z RVP	Očekávané výstupy ze ŠVP	Minimální výstupy	Učivo	Poznámky PT, MP
- uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	- pozná a pojmenuje hlavní postavy - uvede charakteristické znaky hlavních postav - reprodukuje obsah přečteného textu vlastními slovy - nachází hlavní myšlenku textu, díla	- orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku	<b>Tvořivé činnosti s literárním textem</b> - přednes vhodných literárních textů - volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu - záznam a reprodukce hlavních myšlenek	
- formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	- sdělí své dojmy z uměleckého díla a zformuluje důvody, proč se mu líbilo či nelíbilo, nebo čeho si na díle cení a proč	- ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení	<b>Způsoby interpretace literárních a jiných děl</b>	
- tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	- tvoří vlastní literární text podle svých schopností - vytvoří vlastní krátký prozaický nebo veršovaný text se zajímavým tématem a působivým vyjadřováním, které odpovídá tématu i záměru žáka jako autora - čte vlastní text	- má pozitivní vztah k literatuře	<b>Tvořivé činnosti s literárním textem</b> - vytváření vlastních textů	

Školní vzdělávací program KOMPAS

- rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	- posoudí a zdůvodní, co v literárním textu považuje za hodnotné a proč	- dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury, má pozitivní vztah k literatuře	<b>Základy literární teorie a historie</b> - literatura umělecká a věcná - struktura literárního díla (námět a téma díla, literární hrdina)	OSV MV
- rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	- odliší, zda uvedený text je próza, poezie - zná charakteristické znaky povídky, románu - zná autora povídek, románu	- rozezná základní literární druhy a žánry	<b>Literární druhy a žánry</b> - poezie - próza - drama - žánry lyrické, epické  - typické žánry a jejich představitelé	
- porovná různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	- vyhledá různá ztvárnění díla - porovná různá ztvárnění díla - všimne si odlišností		<b>Způsoby interpretace literárních a jiných děl</b>	
- vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	- vyhledá informace na internetu - vyhledá informace v knihovně	- dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury, má pozitivní vztah k literatuře	<b>Způsoby interpretace literárních a jiných děl</b>	
	- užívá spisovný jazyk - využívá digitální technologie při psaní		<b>Národní jazyk:</b> využití útvarů národního jazyka, dialektů	

## Školní vzdělávací program KOMPAS

	vlastního textu - vyhledává na internetu autory a jejich díla		v komunikačním záměru	
--	------------------------------------------------------------------	--	--------------------------	--

OSV – hodnoty, postoje, praktická etika – analýza vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí

MV – kulturní diference – poznávání vlastního kulturního zakotvení



Předmět: ČESKÝ JAZYK A LITERATURA – LITERÁRNÍ VÝCHOVA- 9. ročník

Očekávané výstupy z RVP	Očekávané výstupy ze ŠVP	Minimální výstupy	Učivo	Poznámky PT, MP
- uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	- pozná a pojmenuje hlavní postavy - uvede charakteristické znaky hlavních postav - reprodukuje obsah přečteného textu vlastními slovy - nachází hlavní myšlenku textu, díla	- orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku	<b>Tvořivé činnosti s literárním textem</b> - přednes vhodných literárních textů - volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu - záznam a reprodukce hlavních myšlenek	
- formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	- sdělí své dojmy z uměleckého díla a zformuluje důvody, proč se mu líbilo či nelíbilo, nebo čeho si na díle cení a proč	- ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení	<b>Způsoby interpretace literárních a jiných děl</b>	
- tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	- tvoří vlastní literární text podle svých schopností - vytvoří vlastní krátký prozaický nebo veršovaný text se zajímavým tématem a působivým vyjadřováním, které odpovídá tématu i záměru žáka jako autora - čte vlastní text	- dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury, má pozitivní vztah k literatuře	<b>Tvořivé činnosti s literárním textem</b> - vytváření vlastních textů	OSV
- uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	- uvede základní znaky dramatu - navrhne, ke kterému literárnímu druhu by mohl patřit čtený text	- dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury, má pozitivní vztah k literatuře	<b>Literární druhy a žánry</b> - poezie - próza	

Školní vzdělávací program KOMPAS

	- odliší, zda uvedený text je próza, poezie, nebo drama -vyjádří s pomocí učitele hlavní myšlenku díla		- drama - žánry lyrické, epické	
- porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	- uvede, proč upřednostňuje filmové zpracování díla nebo literární četbu, případně proč přijímá obojí	- dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury, má pozitivní vztah k literatuře	<b>Způsoby interpretace literárních a jiných děl</b>	
-vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	- vyhledá informace v katalogu, v knihovnách a na internetu	- dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury, má pozitivní vztah k literatuře	<b>Způsoby interpretace literárních a jiných děl</b>	MdV
	- užívá spisovný jazyk - využívá digitální technologie při psaní vlastního textu - vyhledává na internetu autory a jejich díla		<b>Národní jazyk:</b> využití útvarů národního jazyka  <b>Ověřování informačních zdrojů</b>	

OSV – kreativita – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnost nápadů, originality, schopnosti dotahovat nápady do reality)

MdV – práce v realizačním týmu – komunikace a spolupráce v týmu